Pedagogisch beleid

April 2026

Gastouderbureau TOBI

Omwille van de leesbaarheid van dit document spreken wij in dit pedagogisch beleidsplan over 'ouder(s)' en 'haar' als het om de gastouder gaat. Waar 'ouder(s)' staat kan ook 'verzorger(s)' gelezen worden evenals er voor 'haar' 'hem' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave.

Gastouderbureau TOBI. _____ *2*

Vertrouwen. _____ 2

Pedagogische basisdoelen. _____ 2

Kernwaarden. _____ 3

Pedagogisch werkplan. _____ 3

De pedagogische basisdoelen: _____ *4*

1. Het geven van een gevoel van emotionele veiligheid. _____ *4*

Bloei. _____ 4

Bij de gastouder. _____ 4

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie. _____ *5*

Ontdekken. _____ 5

Bij de gastouder. _____ 5

3. Het geven van gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competenties. _____ *6*

Interactie. _____ 6

Bij de gastouder. _____ 6

4. De kans krijgen om waarden en normen eigen te maken. _____ *7*

Trots. _____ 7

Bij de gastouder. _____ 7

Samen zijn we sterk. _____ *8*

Een betrokken gastouderbureau. _____ 8

Coaching en scholing. _____ 8

Zicht op de kinderen. _____ 8

Achterwacht. _____ 9

Gastouderbureau TOBI.

Gastouderbureau TOBI staat voor kleinschalige kinderopvang in een **warme en huiselijke sfeer**. Spelen met vriendjes en vriendinnetjes in de woonkamer of een speciale opvangruimte, van de gastouder, of bij de vraagouder thuis. Kinderen leren omgaan met andere kinderen, andere volwassenen en soms zelfs met huisdieren. In deze veilige omgeving krijgen ze de ruimte om zich te ontwikkelen tot unieke en zelfstandige personen. Samen met de gastouders zorgt Gastouderbureau TOBI ervoor dat **jouw kind op zijn plek is**, waardoor je met een gerust hart weg kunt gaan. Gastouderbureau TOBI en onze gastouders dragen de gastouderopvang een warm hart toe. TOBI staat dan ook niet voor niks op de levenslijn van de hand in ons logo geschreven.

Vertrouwen.

Gastouderopvang is een kwestie van **vertrouwen**. Ouder(s) vertrouwen hun dierbaarste 'bezit' toe aan professionele gastouders. Ouder(s) moeten de zekerheid hebben dat hun kind ook tijdens hun afwezigheid een **veilige, geborgen opvang** en een verantwoorde opvoeding wordt aangeboden.

Ouder(s), TOBI en de overheid verwachten van de gastouder dat zij elk kind een veilig plek biedt, een plek waar het kind zich thuis voelt. Een plek waar op een liefdevolle en positieve manier ruimte is voor opvoeding en ontwikkeling van het kind. Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving voor het kind, is een **samenspel** tussen de gastouder, de kinderen en de ruimte waarin de kinderen zich bevinden. Ook ouders zijn een belangrijk onderdeel van dit samenspel, er wordt veel waarde gehecht aan een goede overdracht tussen ouder(s) en gastouder en dagelijks **laagdrempelig en persoonlijk contact**. De opvang moet daarmee als aanvulling op de zorg en opvoeding van thuis voelen. Ook TOBI hecht veel waarde in laagdrempelig en persoonlijk contact, zowel met ouders als gastouders.

Naast deze belangrijke vertrouwensband moet de gastouder en het opvangadres voldoen aan de kwaliteitscriteria Wet Kinderopvang, de gastouder staat ingeschreven in het landelijk register kinderopvang en voldoet aan de kwaliteitseisen (zie algemene voorwaarden TOBI).

Pedagogische basisdoelen.

In de Wet Kinderopvang zijn de vier pedagogische basisdoelen van Professor Riksen-Walraven opgenomen. Riksen-Walraven werkt vanuit het idee dat alle opvoeders, zowel thuis als in de kinderopvang, hetzelfde doel voor ogen hebben: zorgen dat de kinderen zich prettig voelen en zich ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving. Deze vier basisdoelen zijn dus niet alleen van toepassing op het welbevinden van het kind op jonge leeftijd, maar dragen ook bij aan de ontwikkelen en het functioneren op latere leeftijd. Deze vier doelen vormen ook de basis van het pedagogisch werkplan van de gastouder en het pedagogisch beleid van TOBI.

De vier basisdoelen zijn:

Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.
Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.
Het overbrengen van normen en waarden.

Kernwaarden.

Naast de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang, hecht Gastouderbureau TOBI veel waarde aan haar eigen kernwaarden om tot een fijne tijd in de opvang te komen. Deze kernwaarden vormen samen TOBI, in woord en visie.

Trots: Trots op de kinderen in hun 'bloei-proces', op de liefdevolle band tussen kinderen en gastouders: trots op ons werk als gastouder en als eigenaar van gastouderbureau TOBI. De kinderen laten ons stralen en wij helpen ze graag om ook die trots te voelen.

Ontdekken: door het aanbieden van verschillende activiteiten, (onbekende) materialen, wisselend speelgoed, verschillende (buiten)ruimtes en de interactie met andere kinderen en volwassenen krijgen de kinderen ruimte om te ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. Kinderen krijgen hierbij zelf de ruimte om te ervaren/ ontdekken en mogen dat op hun eigen manier doen.

Bloei: ruimte en liefde geven aan de kinderen om te groeien en tot bloei (verdere ontwikkeling) te komen. Om te kunnen groeien en bloeien biedt de gastouder een veilige en warme omgeving waarin aandacht besteed wordt aan het positieve zelfbeeld van het kind. Met als uiteindelijk doel een mooie bloem (volwassene) in de maatschappij te kunnen worden/ zijn.

Interactie: de wisselwerking tussen kinderen, ouders en gastouder(bureau) rondom de opvang van het kind. Samen willen we er een fijne opvangtijd van maken en daar hebben we elkaar bij nodig. Warm persoonlijk contact is hierbij erg belangrijk. Waar nodig zal TOBI hier ook een rol in spelen, met veel plezier, dus soms ook gewoon spontaan tussen de kinderen.

Pedagogisch werkplan.

Iedere opvangsituatie, bij de verschillende gastouders, is anders. Iedere gastouder is immers anders en de groepsgrootte verschilt vaak per gastouder. Het pedagogisch beleid van TOBI vormt een paraplu waaronder de gastouders van TOBI werken. Het pedagogisch werkplan van de gastouder biedt de mogelijkheid het pedagogisch beleid van TOBI te vertalen naar haar eigen pedagogisch handelen en het laat de ouder(s) zien hoe zij het pedagogisch beleid van TOBI ten uitvoering brengt in de praktijk. Het pedagogisch werkplan van de gastouder is op te vragen bij de gastouder en staat in het online systeem Portabase.

De pedagogische basisdoelen:

1. Het geven van een gevoel van emotionele veiligheid.

Elk kind en elke volwassene heeft de behoefte zich **zowel fysiek als emotioneel veilig** te voelen. De fysieke veiligheid wordt gegeven door als gastouder aanwezig te zijn en een veilig opvanglocatie te bieden, emotionele veiligheid door het bieden van een **veilige basis** waarin kinderen zich geaccepteerd, gewaardeerd voelen en ze zich fijn voelen. Deze veilige basis wordt gecreëerd door de manier waarop er gereageerd wordt op een kind, door **positief en oprecht contact** te maken met het kind. Kinderen maken contact vanaf het moment dat ze worden geboren. Een baby doet dat al door te kijken, lachen, huilen of bewegen. Als een volwassene (positief) reageert op de signalen van het kind, voelen kinderen zich veilig omdat ze gezien en/of gehoord worden en ze een reactie krijgen waaruit blijkt dat hun intenties goed begrepen zijn. Ook een vaste dagindeling biedt voorspelbaarheid en daarmee veiligheid.

Bloei.

In onze kernwaarden is ‘het gevoel van emotionele veiligheid geven’ terug te vinden in Bloei. Door te kiezen voor gastouderopvang, wordt er ook gekozen voor **één vaste en vertrouwde verzorger** voor het kind. Wanneer kinderen in de opvang starten is er aandacht voor het **wenproces** bij de gastouder. Door het wennen leren het kind, de ouders en de gastouder elkaar kennen. Tijdens dit proces en door de interactievaardigheden van de gastouder, ontstaat er een vertrouwensband tussen kinderen, gastouder en ouders. De opvangomgeving zal door de steun van de gastouder een veilige en warme omgeving worden, waarin het kind zich prettig voelt, emoties kan tonen en om kan (leren) gaan met tegenslagen, hierdoor is het **welbevinden** positief. Kinderen met een positief welbevinden kunnen zich verwonderen om de dingen die op hun pad komen, zijn ontspannen en stellen zich open om zich verder te ontwikkelen en om tot bloei te komen.

Bij de gastouder.

Werken aan emotionele veiligheid betekent er voor het kind zijn, het kind te zien in wie hij is en de signalen die hij afgeeft te zien. Dit vraagt om **sensitieve responsiviteit** en **empathisch vermogen** van de gastouder. Bij sensitieve responsiviteit gaat het er om dat de gastouder de signalen van het kind waarneemt en hier liefdevol op reageert. Gastouders zijn dan ook veel in gesprek met de kinderen, reageren op wat ze zeggen en benoemen wat ze doen en waarom. Ook moeten zij zich in kunnen leven in de gedachten en de belevingswereld van het kind, om daar weer op te reageren, hierbij maken ze gebruik van hun empathisch vermogen. Werken aan emotionele veiligheid vraagt ook respect hebben voor de **autonomie** van het kind, waarbij het kind de ruimte krijgt om zichzelf te ontdekken en het vertrouwen voelt om zelf te mogen doen/ ontdekken. Ook het aandacht hebben voor overgangsmomenten (o.a. het wenproces en overgang van activiteiten/ momenten in de dagindeling) is een belangrijk onderdeel van het werk van de gastouder. Door contact te blijven maken met het kind, vertrouwen uit te stralen, kinderen aan te moedigen en het geven van **complimenten**, behoudt het kind vertrouwen in deze overgangsmomenten. Ook de dagelijkse **structuur**, het dagritme van de gastouder, levert een veilige basis voor de kinderen, doordat de dag voorspelbaar is weten kinderen waar zij aan toe zijn.

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.

Het ontwikkelen van persoonlijke competentie gaat over de kans krijgen om **jezelf te leren kennen** in wat je leuk vindt en goed kunt. Het gaat over het ontwikkelen van de persoonskenmerken (**eigenschappen**) en over de verschillende gebieden waarin een kind zich kan ontwikkelen (vaardigheden kan opdoen). Door aandacht te besteden aan de lichamelijke, cognitieve (o.a. taalontwikkeling), sociaal/ emotionele en morele ontwikkeling komen kinderen in aanraking met succeservaringen en tegenslagen. Door situaties te creëren waarin kinderen **mogen oefenen** en eigenschappen en vaardigheden kunnen opdoen en ervaren wordt er gewerkt aan eigenschappen als veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en flexibiliteit. Hierdoor leren kinderen om te gaan met allerlei type problemen, leren volhouden als iets niet lukt en zich goed aan kunnen (leren) passen in veranderende omstandigheden die zij in het leven tegenkomen.

Ontdekken.

Ontdekken is de kernwaarde die bij de persoonlijke ontwikkeling aansluit. Door het **aangaan van nieuwe situaties**, door de omgang met andere kinderen, volwassenen en dieren, door gebruik te maken van andere materialen en het verblijven in verschillende (binnen- en buiten)ruimtes gaat het kind op ontdekkingstocht en doet het nieuwe ervaringen op.

Ervaringen die zorgen voor leerprocessen en ontwikkeling op verschillende vlakken. Onderdeel van deze leerprocessen is de **betrokkenheid** van het kind; sluit de activiteit aan bij de belevingswereld van het kind, wordt de **intrinsieke motivatie** geprikkeld en past het bij de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Het tongetje dat uit een mond steekt is hier een mooi voorbeeld van, het is een uitdaging om te doen, maar het is te doen. Wordt het te moeilijk, dan is het niet meer leuk en neemt de betrokkenheid af. Is iets eigen gemaakt neemt de uitdaging af en zal het kind ook weer minder betrokken zijn en wordt er weer gezocht naar een nieuwe uitdaging.

Bij de gastouder.

De gastouder zorgt voor een **rijke omgeving** waarin de kinderen in contact komen met verschillende materialen en omgevingen om zo de verschillende ontwikkelingsgebieden te kunnen **prikkelen**. Ook wordt er ingespeeld op wat de kinderen bezig houdt en waar hun interesses en betrokkenheid liggen. Zo worden er gezamenlijke activiteiten, als knutselen, ondernomen voor de sociale ontwikkeling, worden er spelletjes aangeboden om kinderen op cognitief vlak uit te dagen en wordt er buiten gerend om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren. Deze ontwikkelingsgebieden staan niet los van elkaar en hebben overlap, tijdens het doen van een spelletje gebruik je bijvoorbeeld ook je zintuigen en zo kan rennen met je vriendjes ook een sociale activiteit zijn.

Het is aan de gastouder te zorgen voor variatie in spel- en activiteitenaanbod om kinderen op allerlei vlakken uit te dagen. Daarnaast zal de gastouder diverse rollen aannemen in haar begeleiding zodat een kind zichzelf leert ontdekken in wat hij leuk vindt, waar hij wel of niet goed in is of wanneer hij zijn mening durft te geven. De gastouder kan kinderen spelenderwijs **uitdagen**, **motiveren** en **stimuleren** om een stapje verder te zetten in deze ontdekkingstocht, maar zal ze nooit verplichten. De gastouder blijft altijd met het kind in gesprek over wat het doet en waarom. Daarnaast zal zij altijd naast het kind blijven staan om te zorgen voor de benodigde emotionele veiligheid en het kind **los laten**, ruimte geven, waar dat gewenst is.

3. Het geven van gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competenties.

Zoals hierboven al aangegeven hangen diverse ontwikkelingsgebieden nauw samen. Zo ook het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties. Kinderen zijn **onderdeel van een groep**, thuis in het gezin, binnen de familie en ook in de opvang. Een relatie leren op te bouwen met anderen is dan ook een belangrijke vaardigheid, waarbij aandacht besteed wordt aan **sociale eigenschappen** als op je beurt wachten en elkaar helpen. Kinderen kunnen dit proces niet doorstaan zonder te weten wie zij zelf zijn en waar ze voor staan. Tijdens deze ontdekkingstocht willen deze processen wel eens botsen, wat kan leiden tot conflicten, waarbij de kinderen ook weer begeleid worden in de omgang met regels en afspraken, conflictoplossing en om hulp vragen.

Interactie.

In onze kernwaarden vind je interactie terug in de **wisselwerking** tussen kinderen, ouders en gastouder(bureau). Samen willen we er een fijne opvangtijd van maken en daar hebben we elkaar bij nodig. Onderling **warm persoonlijk contact** is hierbij erg belangrijk. Niet alleen tussen de kinderen en gastouder, maar ook tussen de gastouder en ouder(s). Weten wat er speelt in het leven van het kind, thuis en op de opvang, zorgt voor een compleet beeld, een makkelijkere omgang met elkaar en het kunnen versterken van elkaars kwaliteiten.

Ook TOBI heeft hier een actieve rol in. Door de **betrokkenheid** van TOBI van bij de opvang, bij de kinderen en gastouders, zal Marloes geen vreemd gezicht zijn voor de kinderen. Ook naar ouders wordt er waarde gehecht aan persoonlijk contact en zullen het koppelingsgesprek, het evaluatiegesprek na 6 weken opvang en de jaarlijkse evaluatiegesprekken op een persoonlijke manier plaatsvinden.

Bij de gastouder.

Een belangrijke taak van de gastouder is kinderen te begeleiden in het leren **hoe om te gaan met anderen**. Kinderen leren om zich in een ander te verplaatsen, te communiceren, samen te werken, anderen te helpen, conflicten te voorkomen en op te lossen en een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van hun sociale verantwoordelijkheid. Maar ook worden ze begeleid bij het aangeven van **eigen grenzen** en de balans houden tussen de groepsbelangen en de eigen grenzen.

De gastouder is hier zelf een **rolmodel** in en zal het goede voorbeeld geven, mede door samen met de kinderen te spelen en kinderen spelideeën aan te reiken. Kinderen zullen haar ook **imiteren**, zowel in de positieve uitwerking van sociale contacten, **elkaar helpen** en ondersteunen als in een voorbeeld zijn in conflictsituaties. Ze zal kinderen stap voor stap meenemen in het oplossen van conflicten en de kinderen op oudere leeftijd steeds meer stimuleren om dit zelfstandig op te pakken. De gastouder spreekt steeds meer het **oplossend vermogen** van de kinderen aan. Kinderen zullen, wanneer zij ergens op aangesproken worden, nooit op de persoon aangesproken worden, maar op het gedrag wat niet wenselijk is. Omdat de sociale wereld niet stopt bij de opvangsituatie, zal de gastouder ook regelmatig ‘de wereld intrekken’ om nieuwe sociale situaties op te zoeken.

4. De kans krijgen om normen en waarden eigen te maken.

Normen en waarden zijn het uitgangspunt van wat iemand doet of zegt. Een kind wordt gevormd door de omgang met andere kinderen en volwassenen. Kinderen leren normen en waarden in de relatie, communicatie en interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen. Ze hebben invloed op het kind en op de omgeving waar het kind deel van uitmaakt. Kinderen moeten de kans krijgen zich de normen en waarden van de groep/ samenleving, waarvan zij deel van uitmaken, eigen te maken en hun eigen weg er in te vinden, door te **ervaren, te proberen en te ontdekken**.

Trots.

Trots is een kernwaarde die hier mooi bij aansluit. **Trots op wie we zijn en wat we doen**, op onze band met de kinderen, ouders en gastouders en op ons werk. Deze trots komt voort uit de normen en waarden die wij als gastouders en gastouderbureau hebben. Deze staan ook voor onze **authenticiteit**, onze kracht en overtuiging van ons werk. Wij hopen onze trots ook aan de kinderen mee te mogen geven. Dat ze trots mogen zijn op wie ze zijn en wat ze doen/ bereikt hebben.

Bij de gastouder.

Een gastouder heeft ook een **voorbeeldfunctie** als het om normen en waarden gaat. De wensen die zij heeft in de omgang met de kinderen en ouders straalt zij ook uit naar de kinderen en ouders. Zo is **respect** hebben voor elkaar een gedragen norm. Iedereen is **gelijkwaardig**, ook al ben je allemaal anders. Anders zijn kan ook betekenen dat je andere normen en waarden hebt. Niemand is perfect en niemand doet alles op de manier die 'maatschappelijk' gewenst is. Door te ervaren, door er over te praten en te ontdekken (en daarmee soms 'fouten' te maken), leren kinderen wat hun **eigen visie** is op normen en waarden die gedragen worden in hun eigen omgeving. Kinderen leren zo om te gaan met verschillen en zich aan te passen aan elkaar/ de situatie. Binnen de opvang zullen er algemeen geldende normen en waarden zijn, zo wordt er bijvoorbeeld voorzichtig met de spullen en de ruimte omgegaan. Elke gastouder heeft zo haar eigen normen en waarden die terug te zien zijn in haar pedagogisch handelen.

Het is van belang dat de gastouders en ouder(s) communiceren over wat de **wensen** zijn in de opvoeding, voedingsaangelegenheden, omgang en regels met betrekking tot elkaar en de kinderen. Deze hoeven niet altijd op één lijn te liggen, kinderen leren er ook veel van als iets in de ene omgeving wel kan/ mag en in de andere omgeving niet. Door hier open over te communiceren met elkaar voorkom je ongenoegen en onduidelijkheden en is het naar het kind toe duidelijk wat waar wel/ niet mag en in welke situatie.

Samen zijn we sterk.

Een betrokken gastouderbureau.

TOBI onderscheidt zich van andere gastouderbureaus door **laagdrempelig, warm en persoonlijk contact** te onderhouden met de gastouder en vraagouder. TOBI kiest er bewust voor om kleinschalig en regionaal werkzaam te zijn. Zo is er ruim voldoende tijd om regelmatig op **huisbezoek** te gaan bij gastouders voor bijvoorbeeld het voortgangsgesprek of de Risico Inventarisatie en Evaluatie (veiligheid en hygiëne), maar ook om de **kinderen persoonlijk te leren kennen.** Een voorbeeld hiervan is het voorlezen tijdens de Nationale Voorleesdagen.

Coaching en scholing.

Onderdeel van de huisbezoeken is ook het coachen van gastouder. Door samen te kijken naar het pedagogisch handelen van de gastouder, blijven zij werken aan hun deskundigheid en het bieden van **verantwoorde kinderopvang**. Elk jaar wordt er een **ontwikkelplan** opgesteld met de gastouder, waarin zij aangeeft aan welk doel, op pedagogisch vlak, zij dat kalenderjaar wil werken om haar kwaliteiten te versterken. Op basis van dit plan zal de gastouder individueel en doormiddel van intervisie aan het doel gaan werken. TOBI begeleidt de gastouder hierin en vraagt de gastouders om zich kritisch en leergierig op te stellen. Meer weten over deze coaching, vraag dan het coaching plan op bij TOBI.

TOBI biedt ook pedagogische **scholing** en thema bijeenkomsten aan om gastouders te begeleiden in hun werkzaamheden en het bevorderen van de **pedagogische kwaliteit** van de opvang. KinderEHBO en omgaan met de Meldcode Kindermishandeling zijn hier vaste waarden in. TOBI draagt zelf zorg voor het aanbieden van pedagogische onderwerpen die als reminder, opfrisser of nieuw onderwerp gedeeld worden met de gastouders. Zo hadden we in 2025 een ABC met vele pedagogische onderwerpen en gaan we in 2026 OPREIS door de interactie vaardigheden. Daarnaast biedt TOBI webinars aan via het Expertisecentrum Kinderopvang.

Zicht op de kinderen.

Kennis over de (ontwikkeling van de) kinderen ligt grotendeels bij de gastouder. In de pedagogische werkplannen van de gastouder is te lezen hoe elke gastouder hier concreet mee om gaat. De gastouder maakt de kinderen dagelijks mee en heeft ook dagelijks een overdracht met ouders. Hierdoor zijn ouders altijd op de hoogte van hoe het met hun kind gaat tijdens de opvanguren.

Soms verloopt de ontwikkeling niet helemaal zoals we zouden willen of zijn er zorgen. TOBI staat voor laagdrempelig contact en adviseert haar gastouders dan ook om zorgen snel bespreekbaar te maken bij ouders. Wanneer deze zorgen meer aandacht vragen dan een momentje tijdens de overdracht, zal er op een rustig moment een gesprek plaatsvinden tussen gastouder en ouder(s), TOBI kan daar waar wenselijk aan deelnemen. De zorg wordt dan concreet gedeeld en in samenspraak met ouders zal er gekeken worden op welke manier er het beste begeleiding georganiseerd kan worden. Bij vermoeden van kindermishandeling zal de sociale kaart van TOBI en de ‘Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’ geraadpleegd worden en worden de voorgeschreven stappen genomen.

Door de betrokkenheid van TOBI bij de opvang kan eventuele zorg over de kinderen ook altijd laagdrempelig gedeeld worden met TOBI, TOBI zal dan meedenken over én meekijken naar het kind. Wanneer TOBI tijdens een huisbezoek opvallendheden waarneemt zal dit ook direct besproken worden met de gastouder en doorgevraagd worden op wat er gezien wordt. Jaarlijks vindt er ook een

voortgangsgesprek plaats waar alle kinderen die op dat moment in de opvang komen bij de gastouder, besproken worden. Ook vindt er jaarlijks een gesprek met ouders plaats, waarin de opvang besproken wordt, dit gesprek wordt ook teruggekoppeld naar de gastouder om eventuele bijzonderheden te bespreken.

Achterwacht.

Doordat er voor gastouderopvang gekozen is, is er ook maar één vaste verzorger, de gastouder. Zij mag in geen enkel geval de kinderen alleen laten. In incidentele gevallen (en in overleg met ouders) kan er hulp ingeschakeld worden van een achterwacht. Een achterwacht is een voor de gastouder bekend persoon (18+) die in geval van calamiteiten de opvang tijdelijk over mag nemen. De achterwacht verblijft op maximaal 15 minuten afstand van de gastouder en is in nood bereikbaar voor de gastouder. Het is wenselijk wanneer de kinderen bekend zijn met de gastouder en ouders ook weten wie de achterwacht van de gastouder is, vraag hier ook gerust naar bij de gastouder. De achterwacht zal, in overleg met ouder(s) ook op de hoogte gesteld worden van noodzakelijke bijzonderheden van de kinderen, zodat ernstige allergieën bijvoorbeeld ook bekend zijn in geval van tijdelijke overname.