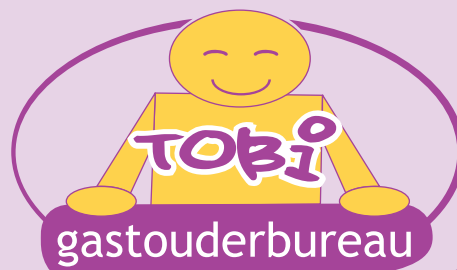


Het pedagogische beleid van GOB TOBi biedt gastouders en ouders inzicht in en een leidraad voor de opvoedkundige grondbeginselen voor opvang van kinderen in een sfeer van geborgenheid, veiligheid en vertrouwen. Zo kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen tot zelfstandige personen en integreren in het sociaal-maatschappelijk leven. Aangezien iedere opvangsituatie anders is biedt het pedagogisch werkplan van de gastouder de mogelijkheid het pedagogisch beleid van GOB TOBi te vertalen naar haar eigen pedagogisch handelen. Middels het werkplan laat de gastouder aan de ouder zien hoe zij het pedagogisch beleid van GOB TOBi ten uitvoer brengt in haar praktijk. Een gastouder voert haar werk volgens de wet kinderopvang in eigen huis uit of in het huis van de ouder. De gastouder staat ingeschreven in het landelijk register met als voorwaarden dat zij voldoet aan de kwaliteitseisen (zie algemene voorwaarden GOB TOBi).

Pedagogische visie



Het belang van het kind staat bovenaan in de visie en het beleid van GOB TOBi. Gastouderopvang is een kwestie van vertrouwen. Ouders/verzorgers vertrouwen hun dierbaarste bezit toe aan professionele gastouders. Dit vertrouwen dat ouders/verzorgers stellen mag niet beschaamd worden. Zij moeten de zekerheid hebben dat hun kind ook in hun afwezigheid een veilige, geborgen opvang en een verantwoorde opvoeding wordt aangeboden. De kinderen moeten zich bij de gastouder thuis voelen. Het creëren van een veilige en geborgen omgeving is een samenspel tussen de gastouder, de kinderen en de ruimte waarin ze zich bevinden. Een veilige kindvriendelijke en huiselijke omgeving met voldoende uitdaging voor kinderen draagt mede bij aan een ongehinderde ontwikkeling van de kinderen. Iedere gastouder werkt op zijn/haar eigen manier, maar het is wel van belang dat ze zich aan de regels van dit beleidsplan houden. Hiervoor heeft iedere gastouder, werkzaam voor GOB TOBi, een eigen werkplan opgesteld, dat in te zien is bij de gastouder en ook terug te vinden is in het online systeem van GOB TOBi. Ouders, GOB TOBi en overheid verwachten van de professionele gastouder een duidelijke en positieve bijdrage aan de opvoeding van het gastkind. Hoe de opvoeding er bij de gastouder uit ziet wordt in het werkplan beschreven. Het werken volgens een werkplan zorgt voor een beter bewustzijn van de werkwijze. De gastouder moet in staat zijn overlappende activiteiten (o.a. huishoudelijke activiteiten, verzorging eigen kinderen) zodanig te combineren met de opvang van gastkinderen, dat een evenwichtige en adequate dagindeling gehandhaafd blijft. Het pedagogisch beleid en werkplan vormen een uitgangspunt voor een onderling gesprek (evaluatie en voortgangsgesprekken). GOB TOBi onderscheidt zich van andere GOB's door persoonlijk contact te onderhouden met de gastouder en vraagouder. Dit doet GOB TOBi omdat zij er bewust voor kiest kleinschalig en regionaal werkzaam te zijn. GOB TOBi begeleidt de gastouders in hun deskundigheid en daar waar zij ondersteuning nodig achten als het om de werkzaamheden van de gastouder gaat. Meerdere keren per jaar worden er op locatie thema bijeenkomsten gegeven aan de gastouders. GOB TOBi voert jaarlijks evaluaties uit met de vraagouders. Indien daar behoefte aan is wordt een gesprek met gastouder, ouder en gastouderbureau ingepland. Het afsluiten van de proefperiode van 6 weken na het starten van de opvang wordt, persoonlijk bij de gastouder thuis, met GOB TOBi en vraagouder besproken. Met deze inzet bevorderen wij de pedagogische kwaliteit van de opvang.

GOB TOBi gebruikt de vier competenties van prof. J.M.A. Riksen Walraven als pedagogische basisdoelen zoals in de wet kinderopvang genoemd:

1

Emotionele veiligheid

Een gevoel van emotionele veiligheid bieden: een veilige basis, een thuis waar de kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Zonder een veilige, emotionele basis kan een kind zich niet ontwikkelen.

2

Persoonlijke competentie

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties: kinderen in staat stellen om allerlei soorten problemen adequaat aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden.

3

Sociale competentie

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties: zich in een ander kunnen verplaatsen, communiceren, samenwerken en anderen helpen.

4

competenties

4

Normen en waarden

Het overbrengen van normen en waarden: kinderen moeten de kans krijgen om de waarden en normen, de cultuur, eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uit maken.



GOB TOBi heeft deze vier competenties uitgewerkt en de uitgangspunten toegelicht:

1

Emotionele veiligheid

Elk kind en volwassene heeft de behoefte zich zowel fysiek als emotioneel veilig te voelen. Kinderen maken contact vanaf het moment dat ze worden geboren. Een baby doet dat door te kijken, lachen, huilen of bewegen. Als een volwassene positief reageert, ervaart het kind dat de volwassene luistert en voelt het kind zich gezien, gehoord en begrepen. Kinderen voelen zich veilig door:

- Te kijken en luisteren naar een kind en reactie te geven waaruit blijkt dat je de intenties van het kind goed begrepen hebt.

Emotionele veiligheid kan je bieden door:

- **Een band opbouwen**

Voor kind, ouder en gastouder is het belangrijk om tijd en ruimte te nemen om elkaar te leren kennen. GOB TOBi adviseert een bepaalde mate van continuïteit. Bij voorkeur zien de kinderen en gastouder elkaar meerdere malen per week. Daardoor is er voldoende gelegenheid elkaar te leren kennen en aan elkaar te wennen. Kinderen, ouders en gastouder kunnen ontdekken hoe een ieder is en hoe er wordt gereageerd. Zo wordt de omgang met elkaar voorspelbaar en betrouwbaar.

- **Oog hebben voor de intenties**

Kinderen willen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. Gewenst en ongewenst gedrag kunnen gebruikt worden om aandacht voor de behoeftes te krijgen. Bij onduidelijke intenties of ongehoord ongewenst gedrag is het van belang om als ouder en gastouder in gesprek te gaan, zodat duidelijk is wat de juiste intenties zijn. Van belang is dat de ouder de gastouder op de hoogte brengt van een belangrijke gebeurtenis in het leven van het kind zoals een overlijden of scheiding. Deze gebeurtenis kan een verandering in het gedrag van een kind veroorzaken.

- **Individuele aandacht geven**

Het is belangrijk te weten voor ouder en gastouder dat het kind ervaart dat hij/zij gezien wordt tussen andere kinderen. Dat er af en toe tijd is voor een individueel, exclusief momentje. Emotioneel bijtanken kan zijn: momentje van rust, gezelligheid, en vertrouwelijkheid.

- **Aanmoedigen en complimentjes geven**

Kinderen voelen zich prettig als ze merken dat het goed is dat ze er zijn en positief benaderd worden. Daadwerkelijk belangstelling tonen. Kinderen vooral prijzen om de moeite die ze namen. Dat voorkomt dat ze het gevoel krijgen niet aan verwachtingen te voldoen. Geef als ouder en gastouder een kind concrete complimenten.

- **Oog hebben voor signalen**

Er gebeurt veel tegelijk in een opvang en het vraagt goede observatie om te zien welke signalen alle kinderen geven. Kinderen uiten zich zowel non-verbaal als verbaal. Signalen zijn o.a.: Lichaamshouding, gebaren, gezichtsuitdrukkingen, stemgebruik en intonatie. Als een kind energie heeft, betrokken is bij spel, niet snel op geeft, hulp vraagt, initiatief neemt, ontspannen en open is dan is het aannemelijk dat het kind zich veilig voelt. Deze signalen zijn van belang voor zowel ouder als gastouder.

- **Contact maken**

Een belangrijk aspect van veiligheid is de manier waarop je als ouder en gastouder contact maakt of reageert op het contactinitiatief van het kind. Ga bij het maken van contact zoveel mogelijk op de hoogte van het kind zitten en vraag vanuit eigen beleving of het klopt dat het kind iets wil laten zien of duidelijk wil maken. Voorbeeld: Menno, ik denk dat je me wilt laten zien hoe hoog de blokkentoren is geworden, klopt dat?'

- **Aandacht voor overgangssituaties**

Van de ene naar de andere situatie overgaan is niet makkelijk voor kinderen. Ze moeten loslaten wat ze aan het doen zijn en weer in iets nieuws stappen. Dat kan een gevoel van onveiligheid geven. De kinderen hebben dan extra begeleiding nodig. Denk dan aan; binnenkomst, naar bed gaan, eten etc. Vaste rituelen en aankondigen zijn belangrijk in deze. Het is van belang dat ouder en gastouder bespreken wat de haal en brengtijden zijn, zodat de overgang voor het kind duidelijk en voorspelbaar is.



Emotionele
veiligheid

Als er sprake is van emotionele onveiligheid of kindermishandeling gaat GOB TOBi met gastouder en ouder in gesprek en zet daar waar nodig de meldcode in gang (zie hiervoor het op maat gemaakte stappenplan meldcode van GOB TOBi).

2

Persoonlijke competentie

Met het begrip "persoonlijke competentie" wordt bedoeld wat de gastouder kan doen om te zorgen voor een goede ontwikkeling van elk individueel kind. GOB TOBi laat alle gastouders een pedagogisch werkplan opstellen waarin beschreven wordt hoe de gastouder bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind zoals hieronder beschreven.

- **Emotionele ontwikkeling**

De gastouder geeft het kind het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen, bewustwording van zichzelf. Zie hiervoor het stuk emotionele veiligheid.

- **Communicatieve ontwikkeling**

Alle kinderen communiceren non-verbaal en verbaal. Vanaf ongeveer 1 jaar begint het kind meer te praten. Hierbij gaat het zowel over het zelf communiceren als het goed begrijpen wat een ander bedoelt. De gastouder biedt spelletjes / speelgoed aan die de woordenschat vergroten. Leest dagelijks voor op het niveau van het kind. Benoemt alles wat gedaan wordt.

- **Creatief beeldende ontwikkeling**

Ritmes, bewegingen en zingen horen bij de menselijke natuur. Voorbeelden om deze ontwikkeling te ondersteunen zijn: knutselen, verkleeden, muziek maken. Waardeer de kinderen om wat ze doen, niet op het resultaat. Creatief zijn stimuleert ook om flexibel om te gaan met nieuwe situaties en tegenslag.

- **Verstandelijke ontwikkeling**

Kinderen willen de wereld begrijpen. Onderzoeken, logisch denken. Oorzaak en gevolg ontdekken. De gastouder zorgt voor uitdagend speelgoed zodat de kinderen geprikkeld worden tijdens hun spel.

- **Motorische-zintuigelijke ontwikkeling**

Kinderen ontwikkelen grof motorische vaardigheden (lopen, rennen) en fijn motorische vaardigheden (aan-en uitkleden, blokjes bouwen, verf en puzzels). Ze leren evenwicht te bewaren, gevaar onderkennen, voelen, ruiken, zien, horen, proeven, bouwen en uitvinden. Het is belangrijk als gastouder en ouder te bespreken waarin het kind ondersteunt kan worden. Dit kan bijvoorbeeld door knutselen, koken, spelen met speelgoed wat bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind past en buiten op speelmaterialen spelen.

Persoonlijke competentie

Het gaat om het ontwikkelen van een eigen identiteit van het kind. Wie ben ik, waar ben ik wel of niet goed in? Wanneer mag ik voor mezelf kiezen, durf ik voor mijn mening op te komen? Deze competentie hangt nauw samen met de volgende, "de sociale competentie". Want wat is de grens tussen het kind en de andere kinderen, de groep.

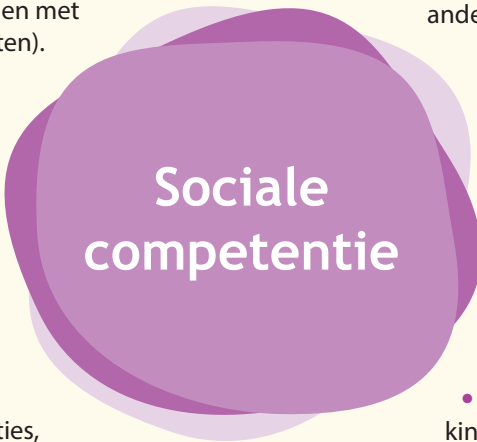


3

Sociale competentie

Leren een relatie op te bouwen met anderen is een belangrijke vaardigheid. Een belangrijke taak van de gastouder is kinderen te begeleiden in het leren hoe om te gaan met anderen. Dat kan op verschillende manieren:

- De gastouder ondersteunt de kinderen in het aanvoelen van anderen in de groep en leert ze rekening te houden met elkaars gevoelens (bv. troosten).
- De gastouder zorgt door samenspel met de kinderen dat iedereen aandacht krijgt in bv. beurten geven en nemen.
- De gastouder laat de kinderen kennismaken met verschillende situaties, bv. boodschappen doen, de kinderboerderij en in de speeltuin.
- De gastouder laat het kind bv. zelf aan -en uitkleden en kijkt of het kind om hulp vraagt en/of hulp ontvangt van de gastouder of andere kinderen.
- De gastouder kan kinderen leren te imiteren van sociaal gedrag (bv. rollenspelen).
- De gastouder laat de kinderen in eerste instantie zelf een conflict oplossen.
- De gastouder zorgt dat de kinderen aan kunnen sluiten bij het spel van anderen.



Om deze vaardigheden verder te ondersteunen kan de gastouder letten of het kind initiatief neemt of volgt.

4

Overdracht van normen en waarden

Waarden en normen zijn het uitgangspunt van wat men doet of zegt. Ze hebben invloed op gedrag ten op zichte van kinderen en ook het gezin waar het kind deel van uitmaakt. Kinderen moeten de kans krijgen zich de normen en waarden van de samenleving waarvan zij deel uitmaken eigen te maken. Een gastouder heeft hierbij een voorbeeldfunctie. Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en kinderen. Kinderen leren normen en waarden in de relatie, communicatie en interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen. Het is van belang dat de gastouders en ouders communiceren over wat de wensen zijn in de opvoeding en voedingsaangelegenheden, omgang en regels met betrekking tot elkaar en de kinderen. Kinderen kopiëren gedrag van volwassenen.

Kinderen leren spelenderwijs op een respectabele manier met elkaar om te gaan. In haar handelen en houding brengt een gastouder normen en waarden over op de kinderen. In praktijk zal de gastouder:

Norm

een manier van handelen waarnaar een groep mensen zich kan richten. Een soort regel.

Waarde

het belang of het gewicht dat je ergens aan hecht. Wat men belangrijk vindt.

- Kinderen leren respect te hebben voor elkaar, de ruimte en materialen
- Kinderen accepteren zoals ze zijn. Ieder kind is een individu en alle kinderen zijn verschillend (gesloten, druk, verlegen)
- Het kind op een positieve manier stimuleren door complimentjes en uitleg te geven op gedrag
- Structuur bieden aan het kind via een dagindeling en het stellen van regels en grenzen.
- Consequent zijn in woord en daad en daardoor voorspelbaar te zijn.

Met deze vier competenties heeft GOB TOBi de volgende uitgangspunten:

- de gastouder voldoet aan de kwaliteitscriteria Wet kinderopvang
- het opvangadres voldoet aan de kwaliteitsnormen Wet kinderopvang
- de opvang is aanvullend op de zorg en opvoeding thuis
- de kinderen staan centraal
- de opvang levert een bijdrage aan de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind
- ouders worden betrokken bij de opvang.
- GOB TOBi ziet er op toe dat gastouders handelen volgens het pedagogische beleid en begeleidt gastouders hierin. De gastouders hebben een eigen pedagogisch werkplan opgesteld.

Eisen die aan de opvanglocatie worden gesteld:

Algemeen

- Jaarlijks wordt de risicolijst veiligheid en hygiëne door GOB TOBi afgenomen en afspraken nageleefd. Waar nodig begeleidt GOB TOBi de gastouder hierin.
- De opvanglocatie is te alle tijden rookvrij en voorzien van voldoende en goed functionerende rookmelders conform de eisen uit het geldende bouwbesluit

Speelruimte

- Speelgoed is gevarieerd en uitdagend afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen.
- de speelruimte is pedagogisch verantwoord en veilig.
- het speelgoed stimuleert het sociaal, cognitief, motorisch en creatief spel van het kind.

Slaapruimte

- De slaapruimte is een aparte goed geventileerde ruimte.
- de bedjes zijn bij voorkeur vaste ledikantjes. Bij gebruik van campingbedje mag alleen het bijgeleverde matras gebruikt worden.

Buitenspeel-mogelijkheden

- Eigen tuin of buitenspeelplaats in directe omgeving die voldoet aan de veiligheidsnormen. Speeltoestellen worden goed onderhouden en bevinden zich op een zachte ondergrond.

Leeftijdopbouw en aantal opvangkinderen:

- De gastouder mag maximaal 6 kinderen van 0-13 jaar gelijktijdig opvangen.
- De gastouder mag maximaal 5 kinderen tot 4 jaar, 4 kinderen tot 2 jaar en 2 kinderen tot 1 jaar tegelijkertijd opvangen.
- De eigen kinderen van de gastouder tellen tot de leeftijd van 10 jaar mee in bovenstaande omschreven situaties.

Achterwacht:

Het is de gastouder niet toegestaan de kinderen alleen te laten of aan toezicht van derden over te laten. In zeer incidentele gevallen kan hiervan afgeweken worden, uitsluitend na voorafgaand overleg met de betrokken ouders en GOB TOBi. De gastouder heeft middels het achterwacht-formulier een achterwacht geregeld voor calamiteiten bij opvang vanaf 3 kinderen. De achterwacht is binnen 15 minuten ter plaatse.

